

Construction de l'identité professionnelle infirmière chez les apprenants finalistes en soins infirmiers

Construction of the nursing professional identity among finalist nursing learners.

Auteur 1 : SHUKURU LOSSA Daniel,

Auteur 2 : BASIADIKOSI MUSEKETWA David,

Auteur 3 : GBOBU KASEMI Victorine,

Auteur 4 : MUTRO NIGO Maurice,

1. Institut Supérieur des Techniques Médicales de Nyankunde, Sciences Infirmières/ Enseignement et Administration en Soins Infirmiers, Bunia, République Démocratique du Congo

2. Institut Supérieur des Techniques Médicales de Nyankunde, Sciences Infirmières/ Pédiatrie, Bunia, République Démocratique du Congo

3. Centre Médical Evangélique/Centre Hospitalier CME Buni, Bunia, République Démocratique du Congo

4. Institut Supérieur des Techniques Médicales de Nyankunde, Techniques de Laboratoire/ Epidémiologie/ Parasitologie, Bunia, République Démocratique du Congo

Déclaration de divulgation : L'auteur n'a pas connaissance de quelconque financement qui pourrait affecter l'objectivité de cette étude.

Conflit d'intérêts : L'auteur ne signale aucun conflit d'intérêts.

Pour citer cet article : SHUKURU LOSSA .D, BASIADIKOSI MUSEKETWA .D, GBOBU KASEMI .V, MUTRO NIGO .M (2026) « Construction de l'identité professionnelle infirmière chez les apprenants finalistes en soins infirmiers », African Scientific Journal « Volume 03, Num 37 » pp: 001 – 018.



DOI : 10.5281/zenodo.22113689

Copyright © 2026 – ASJ



Résumé

Introduction : Le développement de l'identité professionnelle infirmière est un élément crucial pour les étudiants en sciences infirmières. Cependant, à l'Institut Technique Médical d'Application, peu d'études ont examiné comment les apprenants construisent cette identité. Ainsi la présente étude a pour objectif de déterminer les différents facteurs influençant le développement identitaire chez les apprenants finalistes en soins infirmiers.

Approche méthodologique et échantillon : Une étude quantitative transversale à visée analytique, a été menée de mars à mai 2025 auprès de 50 apprenants finalistes en soins infirmiers, sélectionnés par un échantillonnage aléatoire simple à partir d'une population de 56 finalistes. Les données ont été recueillies au moyen d'un questionnaire structuré en échelle de Likert et analysées sous STATA 15. Les associations entre variables ont été examinées à l'aide du test exact de Fisher, avec un seuil de signification fixé à 5 %.

Résultats : les principaux résultats ont montré que la plupart des apprenants percevaient leur future profession étant valorisée (84,0%) et respectée (86,0%). Les facteurs internes comme l'empathie et le désir d'aider les autres ($p<0,001$), les interactions avec les enseignants ($p<0,001$), et avec les encadreurs de stage clinique ($p=0,001$), le respect de la profession infirmière par la société ($p=0,001$), la valorisation de la profession infirmière par la population ($p=0,027$), et la diffusion de l'image positive de la profession infirmière par les médias locales ($p<0,001$) influençaient significativement le développement identitaire. Des difficultés telles que la gestion émotionnelle et le moindre soutien de la part des encadreurs ont été mentionnés, sans être significativement associées au développement identitaire.

Conclusion principale : Le développement de l'identité professionnelle infirmière repose sur l'articulation de facteurs individuels, académiques, cliniques et sociaux. Le renforcement de l'accompagnement pédagogique et clinique, ainsi que la valorisation sociale de la profession infirmière, apparaît comme une priorité pour soutenir la construction identitaire des futurs infirmiers.

Mots clés : identité professionnelle infirmière, formation infirmière, apprenant en soins infirmiers, compétences infirmières, socialisation professionnelle

Abstract

Introduction: The development of professional nursing identity is a crucial component of nursing students' education. However, at the Technical Institute of Medical Training, few studies have examined how learners develop this identity. Therefore, the present study aimed to determine the various factors influencing the development of professional identity among final-year nursing students.

Methodological Approach and Sample: A quantitative cross-sectional analytical study was conducted from March to May 2025 among 50 final year nursing students selected through simple random sampling from a population of 56 final year students. Data were collected using a structured Likert scale questionnaire and analyzed using STATA version 15. Associations between variables were assessed using Fisher's exact test, with the significance level set at 5%.

Results: The main findings showed that most learners perceived their future profession as valued (84.0%) and respected (86.0%). Internal factors, such as empathy and the desire to help others ($p < 0.001$), interactions with teachers ($p < 0.001$), and interactions with clinical placement supervisors ($p = 0.001$), as well as societal respect for the nursing profession ($p = 0.001$), the population's recognition of the value of the nursing profession ($p = 0.027$), and the dissemination of a positive image of the nursing profession through local media ($p < 0.001$), were significantly associated with the development of professional identity. Challenges such as emotional management and limited support from supervisors were also reported, although they were not significantly associated with professional identity development.

Main Conclusion: The development of professional nursing identity is based on the interplay of individual, academic, clinical, and social factors. Strengthening educational and clinical support, together with enhancing the social recognition and value of the nursing profession, should be considered a priority in supporting the professional identity formation of future nurses.

1. Introduction

Les métiers des professionnels de santé poursuivent un but commun qui est de favoriser la restauration, le maintien et la promotion de santé. La profession infirmière n'échappe nulle part à cette réalité. Raison pour laquelle chaque profession soignante possède ses propres valeurs qui constituent d'une part son identité professionnelle, et d'autre part la considération de la société vis-à-vis de cette profession (Vabo et al., 2022 ; Sabanciogullari & Dogan, 2015). Les pratiques qui contribuent à la construction des compétences des professions infirmières sont élaborées en fonction de nombreuses ressources (savoir-faire, savoir-être, savoirs) dont certains aspects ne sont pas sous contrôle des enseignants (Gross et al., 2023). La construction de l'identité professionnelle chez les étudiants en soins infirmiers représente un enjeu central dans leur parcours académique et leur transition vers la profession. Ce processus est façonné par des éléments personnels, académiques et sociaux qui interagissent au fur et à mesure que les étudiants s'approprient les valeurs, les normes et les compétences propres à la profession infirmière. C'est pourquoi la professionnalisation nécessite l'acquisition de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être en situation réelle, ainsi que la construction d'une identité professionnelle permettant de s'identifier en tant que futur professionnel (Van Leeuwen, 2024).

La formation de l'identité professionnelle englobe une dimension interactive qui implique l'individu, les formateurs et les professionnels du domaine. Ainsi Gohier cité par Van Leeuwen (2024) explique les deux phases de construction identitaire dans la profession : a. L'identification : elle correspond au mouvement identitaire qui suscite l'appartenance à la société, avec les collègues et camarades qui partagent le même métier. b. L'identisation : concerne ce qui fait de l'individu un être unique au sein de son travail. Ces éléments vont amener à l'individu une représentation de lui-même dans son métier qui va évoluer au cours des différentes interactions sociales. (Van Leeuwen, 2024 ; Rasmussen et al., 2018), Cependant, au cours de la formation, l'étudiant peut se trouver confronté à des tensions entre différents pôles identitaires dans plusieurs situations d'apprentissage et surtout lors des situations pratiques. Ces tensions peuvent se trouver entre l'identité engagée, l'identité désirée et l'identité assignée. L'identité engagée représente la personne que l'étudiant est vraiment, ce qu'il parvient à être sur le terrain. L'identité désirée est quant à elle, ce que l'étudiant a envie d'être et enfin, l'identité assignée représente ce qu'on lui demande d'être (Tejero-Vidal et al., 2025 ; Mao et al., 2021). Les stages cliniques sont essentiels pour façonner l'identité professionnelle des étudiants en soins infirmiers. Les stages en milieu hospitalier offrent

l'opportunité aux étudiants de se confronter à des situations concrètes et d'appliquer leurs savoirs théoriques. Cette exposition à la pratique professionnelle est cruciale pour l'épanouissement de l'identité professionnelle, car elle offre aux étudiants la possibilité de visualiser leur futur métier d'infirmier. Toutefois, ces expériences peuvent aussi induire des tensions et des dilemmes moraux. Les étudiants peuvent se heurter à des défis liés à la gestion de la douleur des patients, à la tension inhérente à la pratique clinique ou au face-à-face avec leurs propres frontières émotionnelles et professionnelles. Dans ce contexte, l'appui des enseignants et des collègues est essentiel pour accompagner les étudiants dans la traversée de ces obstacles et pour consolider leur identité professionnelle (Perot, 2023 ; Grober-Traviesas, 2025)

Chaque année l'Institut Technique Médical d'Application (ITMA) reçoit les apprenants en nombre élevé en section soins infirmiers du niveau secondaire venant des différents horizons de la province du Sud Kivu, Cependant, plusieurs questions demeurent relatives à cet engouement, à la manière dont ces apprenants construisent leur identité infirmière, et aux facteurs spécifiques qui influencent cette construction identitaire au cours de leur formation. Toutefois, les facteurs qui participent à la construction de leur identité infirmière restent insuffisamment documentés dans ce contexte. La présente recherche porte donc sur la construction de l'identité professionnelle infirmière chez les apprenants finalistes en soins infirmiers. Elle vise spécifiquement à : (1) analyser leur perception du rôle et de la place de la profession infirmière dans la société ; (2) déterminer les facteurs internes et externes associés à la construction de l'identité professionnelle ; (3) identifier les difficultés rencontrées dans ce processus ; et (4) explorer les relations entre ces facteurs et le développement de l'identité professionnelle. Hormis cette introduction, l'article présente le matériel et les méthodes, suivis des résultats et leur discussion, puis la conclusion, les limites et les perspectives de l'étude.

2. Matériel et méthodes

2.1. Cadre d'étude

La présente étude s'est déroulée à L'Institut Technique Médicale d'Application (ITMA) de l'Institut Supérieur des Techniques Médicales de Bukavu (ISTM Bukavu). L'ITMA/ISTM Bukavu est situé en République Démocratique du Congo, dans la province du Sud-Kivu, dans la ville de Bukavu, en commune de Kadutu, au quartier Nyakaliba. ITMA/ISTM Bukavu est une sous branche de l'ISTM Bukavu qui forme les professionnels de santé du niveau secondaire, tandis que ISTM Bukavu forme les professionnels du niveau supérieur.

2.2. Type et période d'étude

IL s'agissait d'une étude quantitative du type descriptif transversal à visé analytique, réalisée de mars à mai 2025.

Positionnement épistémologique et mode de raisonnement : Cette étude s'inscrit dans une posture post-positiviste, adaptée à une démarche quantitative visant à mesurer des perceptions et à rechercher des associations entre variables observées. Le raisonnement adopté est principalement déductif : à partir des dimensions identifiées dans la littérature sur l'identité professionnelle infirmière, des variables ont été définies puis recueillies auprès des apprenants afin d'examiner statistiquement leurs relations avec le développement de l'identité professionnelle. Ce choix méthodologique permet de produire des résultats comparables et de mettre en évidence des associations dans la population étudiée, tout en reconnaissant que le caractère transversal de l'étude ne permet pas d'établir des relations causales.

2.3. Population d'étude

La population de cette étude était constituée des apprenants finalistes inscrits en soins infirmiers pour l'année scolaire 2024-2025 à l'Institut Technique Médical d'Application (ITMA) de l'Institut Supérieur des Techniques Médicales de Bukavu (ISTM). La population totale s'élevait à 56 finalistes en soins infirmiers.

2.4. Technique d'échantillonnage et calcul de la taille d'échantillon

Pour sélectionner l'échantillon de la présente recherche, nous nous sommes servis de la technique d'échantillonnage probabiliste aléatoire simple, ainsi la taille de l'échantillon à enquêter était calculée en utilisant la formule de Slovin qui se présente de la manière suivante : $n = \frac{N}{1+N.e^2}$ et la sélection de l'échantillon était faite d'une manière aléatoire.

n = taille de l'échantillon, N = taille de la population (56 finalistes), e = marge d'erreur. La marge d'erreur, pour un niveau de confiance de 95% est de 5%

2.4.1. Calcul de taille de l'échantillon

$$n = \frac{56}{1+56.(0,05)^2} = \frac{56}{1+56.0,0025} = \frac{56}{1+0,14} = \frac{56}{1,14} = 49,12 \sim 50$$

2.5. Critère d'éligibilité

Ont été éligibles dans cette étude :

- Tous les finalistes inscrits en soins infirmiers pour année Scolaire 2024-2025.
- Tous les apprenants finalistes en soins infirmiers qui étaient prêts et disponibles à participer à cette étude pendant la période de collecte de données.

2.6. Outils de Collecte de données et procédure de collecte de données

Les questionnaires d'enquête ont été utilisés comme principal outil de collecte des données. Ces questionnaires ont été distribués et complétés par les apprenants finalistes en soins infirmiers de l'ITMA de l'ISTM Bukavu pendant la période de collecte des données. Les apprenants finalistes étaient invités à répondre après une brève explication à une série de questions structurées, conçues en se référant à l'échelle de Likert pour recueillir des informations détaillées sur leurs perceptions au sujet de la profession infirmière dans leurs sociétés, facteurs internes et externes (motivation individuelle, Influence de la formation théorique et pratique, et sociales) influençant le développement de leur identité professionnelle et les difficultés rencontrées dans la construction de leur identité professionnelle.

2.7. Variables d'étude

La variable dépendante de cette étude était constituée du développement de l'identité professionnelle des apprenants finalistes en soins infirmiers et les variables indépendantes étaient constituées des caractéristiques sociodémographiques des enquêtés (âge, sexe, et adresse) ; des perceptions des apprenants finalistes sur le rôle de soins infirmiers dans leurs sociétés, des facteurs internes et externes aux apprenants influençant le développement de leur identité professionnelle.

2.8. Traitement et analyse de données

Les données récoltées sur base des questionnaires d'enquête distribués et complétés par les apprenants finalistes en soins infirmiers ont été saisies et encodées dans une base de données du logiciel Excel. Ensuite, elles ont été exportées dans le logiciel STATA15 en vue de traitement et présentation en pourcentage dans un tableau. Afin d'évaluer les relations entre les variables, nous avons utilisé le test exact de Fisher avec un seuil de signification de 0,05.

2.9. Considérations éthiques

Dans le cadre de la réalisation du présent travail une autorisation de la recherche a été négociée et obtenue auprès des autorités de la Direction Générale chargée de la recherche de l'Institut Supérieur des Techniques Médicales de Bukavu (**numéro de Réf : ISTM-BKV/3000/SGR/IMM/GWB/036/2025**), qui par la suite a été présentée aux responsables administratifs de l'ITMA. C'est ce qui nous a permis de nous présenter aux enquêtés, de montrer la nécessité et l'importance de cette étude. En effet, pour obtenir les consentements libres et éclairés des enquêtés à participer à cette recherche, nous les avons rassurés du strict respect de leurs intégrités, leurs confidentialités, et de leurs anonymats.

3. Résultats

3.1. Caractéristiques sociodémographiques des enquêtés

Tableau 1 : Relation entre caractéristiques sociodémographiques des enquêtés et le développement de leur identité infirmière

Variables	Total (n=50) %		Développement d'identité infirmière		P	
			OUI	NON		Test
Age						
<20	33	66,0	28(84,8)	5(15,2)	Fischer exact	0.070
20 - 25	15	30,0	11(73,3)	4(26,7)		
>25	2	4,0	2(100,0)	0(0,0)		
Médiane	20[22-19]					
Sexe						
Masculin	23	46,0	18(78,3)	5(21,7)	Fischer exact	0.715
Féminin	27	54,0	23(85,2)	4(14,8)		
Adresse						
Commune kadutu	29	58,0	26(89,7)	3(10,3)	Fischer exact	0.054
Commune Ibanda	12	24,0	7(58,3)	5(41,7)		
Commune Bagira	9	18,0	8(88,9)	1(11,1)		

Source : Données de l'enquête menée auprès des apprenants finalistes en soins infirmiers, ITMA/ISTM Bukavu, 2025.

Il ressort de ce tableau que la majorité d'enquêtés avait un âge inférieur à 20 ans. Ils étaient en prédominance de sexe féminin habitant la commune de kadutu. Le test statistique n'a montré aucune association entre le développement identitaire infirmier et les différentes variables étudiées ($p > 0,05$).

3.2. Perception des finalistes sur la profession infirmière dans leur société

Tableau 2 : Relation entre la perception des enquêtés sur la profession infirmière dans leur société et le développement de leur identité infirmière

Variables	Total (n=50)	%	Développement d'identité infirmière		P	
			Oui	Non		Test
Importance de la profession infirmière dans votre société						
					Ficher	
Pas du tout importante	2	4,0	2(100)	0(0,0)	exact	0,167
Peu importante	1	2,0	1(100)	0(0,0)		
Moyennement importante	6	12,0	3(50,0)	3(50,0)		
Très importante	33	66,0	27(81,8)	6(18,2)		
Extrêmement importante	8	16,0	8(100)	0(0,0)		
Respect de la profession infirmière dans votre société						
					Ficher	
Oui	43	86,0	39(90,7)	4(9,3)	exact	0,001
Non	7	14,0	2(28,6)	5(71,4)		
Valorisation de la profession infirmière Par la population						
					Ficher	
Pas du tout valorisée	1	2,0	1(100)	0(0,0)	exact	0,027
Un peu valorisée	7	14,0	3(42,9)	4(57,1)		
Moyennement valorisée	7	14,0	5(71,4)	2(28,6)		
Beaucoup valorisée	15	30,0	13(86,7)	2(13,3)		
Complètement valorisée	20	40,0	19(95,0)	1(5,0)		
Les médias véhiculent une image positive de la profession infirmière						
					Ficher	
Pas du tout d'accord	1	2,0	1(100)	0(0,0)	exact	0,000
Peu d'accord	8	16,0	3(37,5)	5(62,5)		
Moyennement d'accord	5	10,0	2(40,0)	3(60,0)		
Très d'accord	21	42,0	20(95,2)	1(4,8)		
Complètement d'accord	15	30,0	15(100)	0(0,0)		

Source : Données de l'enquête menée auprès des apprenants finalistes en soins infirmiers, ITMA/ISTM Bukavu, 2025.

Ce tableau montre que la profession infirmière était perçue par la plupart des enquêtés étant très importante, très respectée, et très valorisée dans leur société. Pour près de la moitié d'enquêtés les médias locaux véhiculaient une image positive de la profession infirmière. L'analyse statistique a montré que le respect de la profession infirmière par la société ($p=0,001$), la valorisation de la profession infirmière par la population ($p=0,027$), et une image

positive de la profession infirmière véhiculée par les médias ($p=0,000$) sont associés de façon significative au développement d'identité infirmière des apprenants finalistes.

3.3. Facteurs internes et externes influençant la construction de l'identité infirmière chez les finalistes

Tableau 3 : Relation entre les facteurs internes et externes aux enquêtés et le développement de leur identité professionnelle infirmière

Variables	Total (n=50)	%	Développement d'identité infirmière		P	
			Oui	Non		Test
Facteurs internes						
					Ficher exact	0,000
Empathie envers les malades	21	42,0	20(95,2)	1(4,8)		
Le désir d'aider les autres	21	42,0	18(85,7)	3(14,3)		
L'autonomie envers soi	1	2,0	1(100)	0(0,0)		
L'esprit d'équipe	1	2,0	1(100)	0(0,0)		
donner les soins de qualités	6	12,0	1(16,7)	5(83,3)		
Facteurs externes						
Formation théorique et pratique						
Théorie reçue pour développer l'identité Infirmière						
					Ficher exact	
Oui	38	76,0	32(84,2)	6(15,8)		0,368
Non	12	24,0	9(75,0)	3(25,0)		
Théorie pour comprendre le rôle infirmier						
					Ficher exact	
Un peu	6	12,0	4(66,7)	2(33,3)		0,056
Moyennement	8	16,0	5(62,5)	3(37,5)		
Beaucoup	22	44,0	18(81,8)	4(18,2)		
Complètement	14	28,0	14(100)	0(0,0)		
Stages cliniques pour comprendre le rôle Infirmier						
					Ficher exact	
Oui	49	98,0	40(81,6)	9(18,4)		0,820
Non	1	2,0	1(100)	0(0,0)		
Stages cliniques pour développer les compétences infirmières						
					Ficher exact	
Pas du tout	1	2,0	1(100)	0(0,0)		0,530
Un peu	1	2,0	1(100)	0(0,0)		
Moyennement	9	18,0	6(66,7)	3(33,3)		
Beaucoup	25	50,0	20(80,0)	5(20,0)		
Complètement	14	28,0	13(92,9)	1(7,1)		
Elément de stage ayant influencé le Développement identitaire						

					Ficher	
Relation avec les patients	17	34,0	16(94,1)	1(5,9)	exact	0.120
Relation avec les formateurs	8	16,0	5(62,5)	3(37,5)		
Tâches et responsabilités pratiques	14	28,0	9(64,3)	5(35,7)		
Réflexion sur la déontologie et éthique	2	4,0	2(100)	0(0,0)		
Ensembles de ces éléments	9	18,0	9(100)	0(0,0)		

Source : Données de l'enquête menée auprès des apprenants finalistes en soins infirmiers, ITMA/ISTM Bukavu, 2025.

Il découle de ce tableau que les facteurs internes poussant le plus les enquêtés à choisir la profession infirmière étaient : l'empathie envers les patients et le désir d'aider les autres. D'après la plupart des personnes interrogées les enseignements théoriques et les stages cliniques leurs ont permis de bien comprendre leur rôle en tant que futurs infirmiers. L'aspect du stage le plus souligné incluait la relation avec les patients, et les tâches et responsabilités pratiques. Le test statistique a montré une association significative entre le développement d'identité infirmière des apprenants finalistes et les facteurs internes du choix du domaine ($p=0,000$).

3.4. Facteurs sociaux et difficultés rencontrées au cours de la construction identitaire

Tableau 4 : Relation entre les facteurs sociaux, difficultés rencontrées au cours d'étude et le développement identitaire

Variables	Total (n=50)	%	Développement d'identité infirmière		P
			Oui	Non	Test
Facteurs sociaux					
Le rôle de famille dans le choix de domaine					
Oui	44	88,0	35(79,5)	9(20,5)	Ficher exact 0.283
Non	6	12,0	6(100)	0(0,0)	
Influence des amis dans le développement identitaire					
Pas du tout influent	2	4,0	1(50,0)	1(50,0)	Ficher exact 0.148
Peu influent	5	10,0	5(100)	0(0,0)	
Moyennement influent	11	22,0	11(100)	0(0,0)	
Très influent	23	46,0	17(73,9)	6(26,1)	
Extrêmement influent	9	18,0	7(77,8)	2(22,2)	
Rôle des enseignants dans le développement de votre identité					
Oui	45	90,0	41(91,1)	4(8,9)	Ficher exact 0.000
Non	5	10,0	0(0,0)	5(100)	

Interaction avec les formateurs (enseignants/encadreurs de terrain dans le développement de votre identité

Faiblement influencé	3	6,0	1(33,3)	2(66,7)	Ficher exact	0.001
Moyennement influent	14	28,0	8(57,1)	6(42,9)		
Fortement Influent	23	46,0	22(95,7)	1(4,3)		
Extrêmement influent	10	20,0	10(100)	0(0,0)		
Défis rencontre dans le processus de constriction identitaire						

Avoir rencontré des difficultés

Oui	37	74,0	31(83,8)	6(16,2)	Ficher exact	0.429
Non	13	26,0	10(76,9)	3(23,1)		

Difficultés rencontrées

Manque de soutien de la part des formateurs	16	43,2	12(75,0)	4(25,0)	Ficher exact	0.934
Manque des temps pour les études	2	5,4	2(100)	0(0,0)		
Difficulté de gérer les émotions liées aux soins (stress, tristesse face aux souffrances des patients)	11	29,7	9(81,8)	2(18,2)		
Moins d'opportunité de stage	5	13,5	5(100)	0(0,0)		
Insuffisance de moyen économique	3	8,1	3(100)	0(0,0)		

Source : Données de l'enquête menée auprès des apprenants finalistes en soins infirmiers, ITMA/ISTM Bukavu, 2025.

Il ressort de ce tableau que la famille et les amis des personnes interrogées ont joué un rôle essentiel dans le choix du domaine à étudier de ces dernières. Cependant, les interactions avec les enseignants et les formateurs du terrain (encadreurs de stage) jouaient un rôle crucial dans le développement identitaire infirmier des apprenants. La majorité des enquêtés ont déclaré avoir rencontré des nombreuses difficultés en cours de développement de leur identité infirmière, entre autre: manque de soutien de la part des formateurs, difficulté de gérer les émotions liées aux soins (stress, tristesse face aux souffrances des patients), ect. L'analyse statistique a montré une relation significative entre le développement de l'identité professionnelle infirmière et l'interaction des enquêtés avec les enseignants ($p < 0,001$) et avec les encadreurs des terrains de stage ($p = 0,001$).

4. Discussion

4.1. La perception des apprenants sur la profession infirmière dans leur société et le développement de leur identité infirmière

Notre étude a trouvé que la profession infirmière était perçue par la plupart des enquêtés étant très importante, très respectée, et très valorisée dans leur société. Pour près de la moitié

d'enquêtés les médias locaux véhiculaient une image positive de la profession infirmière. L'analyse statistique a montré que le respect de la profession infirmière par la société ($p=0,001$), la valorisation de la profession infirmière par la population ($p=0,027$), et la diffusion de l'image positive de la profession infirmière par les médias locales ($p<0,001$) sont significativement liés au développement d'identité infirmière des apprenants finalistes.

Quant à cette thématique les recherches de Van Leeuwen (2024) et Rasmussen et al (2018) ont mentionné que la construction de l'identité professionnelle est un processus dynamique qui évolue au fil du temps et des expériences. Elle dépend de plusieurs éléments (importance et considération qu'accorde la société à la profession infirmière, employabilité locale) (Van Leeuwen, 2024). L'identité professionnelle, entendue comme la manière dont une personne se perçoit en tant que professionnel, se développe autour de trois dimensions essentielles : la perception qu'a l'individu de lui-même comme professionnel ou futur professionnel, la vision qu'il entretient ou que son entourage entretient de la profession, ainsi que le degré auquel il s'identifie au groupe ou à la communauté professionnelle. La professionnalisation des étudiants correspond à une certaine conception des contenus et des méthodes de formation, tenant compte des perspectives d'emploi des étudiants et de la considération que la société encorde à la profession à laquelle l'apprenant désire appartenir (Rasmussen et al., 2018 ; Van Leeuwen, 2024)

4.2. Les facteurs internes et externes influençant la construction de l'identité professionnelle infirmière des apprenants

Le résultat de notre recherche a trouvé que les facteurs internes poussant les enquêtés à choisir la profession infirmière étaient l'empathie envers les patients et le désir d'aider les autres. D'après la plupart des personnes interrogées les enseignements théoriques et les stages cliniques leurs ont permis de bien comprendre leur rôle en tant que futurs infirmiers. L'aspect du stage le plus souligné incluait la relation avec les patients, et les tâches et responsabilités pratiques. Pour la majorité des personnes interrogées, leur famille et leurs amis ont joué un rôle essentiel dans le choix de leur domaine à étudier. Cependant, les interactions avec les enseignants et les formateurs du terrain (encadreur de stage) jouaient un rôle crucial dans le développement identitaire infirmier des apprenants. L'analyse statistique a montré une association significative entre le développement d'identité infirmière des apprenants finalistes et les facteurs internes du choix du domaine ($p<0,001$), l'interaction des enquêtés avec les enseignants ($p<0,001$), et avec les encadreurs de terrains de stage ($p=0,001$).

Nos résultats sont similaires à ceux trouvés par les études de Peyras (2024) et Marcucci et al (2023). Selon eux l'établissement de l'identité professionnelle dans le domaine infirmier se réalise à travers une interaction permanente avec les sphères professionnelle et académique. Par ailleurs les étudiants construisent leur identité à la fois en développant des compétences théoriques, techniques et pratiques, et en intégrant les normes éthiques et déontologiques (Peyras, 2024 ; Marcucci et al., 2023). En plus de l'interaction avec le milieu environnant, les programmes éducatifs ont également un rôle déterminant dans la construction de l'identité professionnelle des étudiants. Les cursus en soins infirmiers doivent non seulement dispenser des savoirs théoriques, mais aussi promouvoir la pensée critique et l'examen des pratiques. L'approche didactique déployée lors de la formation, notamment l'approche réflexive, aide les étudiants à réfléchir sur leur expérience clinique et à mieux appréhender leur développement professionnel. L'instruction en éthique et déontologie, incluse dans les cursus de formation, est également essentielle pour l'épanouissement de l'identité professionnelle et pour aider les étudiants à se positionner face aux enjeux éthiques qu'ils seront amenés à affronter dans leur future pratique (Salaün, 2023 ; Mao et al., 2021). En outre, des éléments personnels comme l'estime de soi, la motivation et les valeurs individuelles ont une influence significative sur l'élaboration de l'identité professionnelle. Pour les étudiants, leur motivation intrinsèque associée à leur volonté d'apporter du bien-être aux autres occupe une position centrale dans leur dévouement à la profession infirmière. Les étudiants qui s'identifient fortement aux principes humains et à la déontologie des soins ont une plus grande probabilité de construire une identité professionnelle robuste (Boissart et al., 2024)

4.3. Relation entre les difficultés rencontrées aux cours d'étude et le développement identitaire

Il ressort de notre résultat que la majorité d'enquêtés a rencontré des nombreuses difficultés en cours du développement de leur identité infirmière, entre autre: manque de soutien de la part des formateurs en milieu hospitalier, la difficulté de gérer les émotions liées aux soins (stress, tristesse face aux souffrances des patients), ect. Cependant, l'analyse statistique n'a pas révélé une relation significative entre le développement de l'identité professionnelle infirmière et les difficultés rencontrées par les apprenants ($p > 0,05$).

Notre résultat se rapproche de celui d'Alharbi et al. (2020). Il a souligné que le passage de l'étudiant à la carrière infirmière constitue un enjeu majeur, car cette transition exige une adaptation aux exigences de la profession, souvent considérées comme un changement difficile. Il peut exister un écart perçu par les étudiants entre la théorie dispensée en classe et

la réalité pratique sur le terrain. Ce décalage peut engendrer des frictions internes et un déficit de confiance personnelle, particulièrement si les étudiants ne reçoivent pas le soutien nécessaire lors de leur stage final (Alharbi et al., 2020). En outre, le poids psychologique associé à la gestion des émotions, des situations cliniques complexes et des emplois du temps exigeants peut engendrer un sentiment d'épuisement et d'incertitude quant à leur compétence pour exercer cette profession. Ces enjeux nécessitent une considération spéciale pour soutenir les étudiants dans le renforcement de leur identité professionnelle et la prévention du burn-out (Sabancıogullari & Dogan, 2015 ; Sabancıoğulları & Doğan, 2017).

Conclusion

La présente étude réalisée à l'Institut Technique Médical d'Application de l'ISTM Bukavu avait pour but d'examiner les dynamiques de développement de l'identité infirmière chez les apprenants finalistes en Sciences Infirmières. L'analyse des résultats ont mis en lumière plusieurs facteurs qui influencent de façon significative la construction identitaire des apprenants finalistes. Les résultats soulignent que l'identité infirmière se construit au croisement de facteurs individuels aux apprenants (empathie envers les patients, désir d'aider autrui), facteurs académiques (interaction avec les enseignants et les encadreurs de stages cliniques), et facteurs sociaux (respect et valorisation de la profession infirmière par la société, rôle des médias locaux). Malgré ces leviers favorables, les apprenants sont confrontés à plusieurs difficultés, notamment émotionnelles et structurelles, sans avoir une influence statistiquement significative sur le développement identitaire. Ainsi, cette étude met en évidence la nécessité de renforcer les dispositifs d'accompagnement académique, structurel, émotionnel, de favoriser une image positive de la profession infirmière dans la société.

Limite de cette étude

Cette recherche bien qu'enrichissante, présente plusieurs faiblesses qu'il convient de mentionner :

- L'étude a été menée auprès d'un échantillon relativement petit, provenant d'une seule institution de formation des acteurs de santé (ITMA/ISTM Bukavu), ce qui limite la généralisation de notre conclusion à l'ensemble des apprenants du niveau secondaire en sciences Infirmières de la province du Sud-Kivu en particulier, et de la République Démocratique du Congo en général.
- L'étude s'est servie uniquement de la méthode quantitative, bien qu'efficace pour déterminer les associations statistiques. Cependant cette méthode ne donne pas la chance d'approfondir les ressentis individuels ou les différences individuelles du processus de construction de l'identité infirmière

Perspectives

Au vu des résultats trouvés et des limites si haut mentionnés, plusieurs suggestions peuvent être envisagées pour futures recherches:

- Elargir la taille de l'échantillon et les institutions d'étude. Les futures recherches pourraient considérer l'ensemble des institutions de formation des personnels infirmiers de la province du Sud-Kivu et de la RDC, afin de comparer les réalités locales et d'élargir la portée des conclusions

- Réaliser une étude incluant la méthode mixte (quantitative et qualitative), afin de bien cerner les ressentis individuels ou les différences individuelles du processus de construction de l'identité infirmière, et les tensions vécues par les apprenants et les stratégies de gestion adoptées par ces derniers.
- Réaliser une étude longitudinale permettant de suivre les apprenants tout au long de leur cursus de formation, et durant les premières années d'exercice professionnel, afin d'avoir une vue globale et évolutive de construction de l'identité infirmière.

Conflits d'intérêts : Dans le cadre du présent travail les auteurs déclarent n'avoir aucun conflit d'intérêts.

Financement : Les auteurs n'ont reçu aucun financement pour la réalisation de cette étude.

Références

- Alharbi, M., Kuhn, L., & Morphet, J. (2020). Undergraduate nursing students' adoption of the professional identity of nursing through social media use : A qualitative descriptive study. *Nurse Education Today*, 92, 104488. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691719314169>
- Boissart, M., Bayle, I., & Appelshaeuser, M. (2024). La réingénierie de la formation infirmière, une transition identitaire pour les formateurs? *Éducation Permanente*, 241(4), 58-69. <https://shs.cairn.info/revue-education-permanente-2024-4-page-58>
- Grober-Traviesas, D. (2025). Du conflit de normes à la reconnaissance des formateurs, les enjeux cachés de l'universitarisation de la formation des infirmiers. *Phronesis*, 14(2), 19-38. <https://shs.cairn.info/revue-phronesis-2025-2-page-19>
- Gross, O., Azogui-Levy, S., Bourdon, O., Foucaut, A.-M., Margat, A., Lartigue, C., Lassale, S., Ruelle, Y., Wagner, A., & Gagnayre, R. (2023). Apprendre en inter-professionnalité à partir de l'expérience de patients-mentors. *Pédagogie médicale*, 24(1), 7-18. <https://www.pedagogie-medicale.org/articles/pmed/abs/2023/01/pmed220055/pmed220055.html>
- Mao, A., Lu, S., Lin, Y., & He, M. (2021). A scoping review on the influencing factors and development process of professional identity among nursing students and nurses. *Journal of Professional Nursing*, 37(2), 391-398. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S8755722320300971>
- Marcucci, L., Laudrin, V., Lague, E., Morel, V., & Boissé, A. (2023). Éthique de la relation et du don : L'accueil des remerciements dans la construction du rôle professionnel du soignant en soins palliatifs. *Éthique & Santé*, 20(4), 246-250. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1765462923000880>
- Perot, R. (2023). Accompagnement des élèves aides-soignants en stage dans le cadre de la réforme de 2021. *L'Aide-Soignante*, 37(243), 10-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1166341322002202>
- Peyras, V. E. (2024). *Apprendre dans le supérieur : Le point de vue des étudiants en soins infirmiers. Des stratégies d'adaptation face à l'acte d'apprendre à la conscientisation du processus de construction identitaire* [PhD Thesis, Université de Lorraine]. <https://hal.campus-aar.fr/tel-04805530v1>
- Rasmussen, P., Henderson, A., Andrew, N., & Conroy, T. (2018). Factors Influencing Registered Nurses' Perceptions of Their Professional Identity : An Integrative Literature

- Review. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 49(5), 225-232.
<https://doi.org/10.3928/00220124-20180417-08>
- Sabanciogullari, S., & Dogan, S. (2015). Relationship between job satisfaction, professional identity and intention to leave the profession among nurses in Turkey. *Journal of Nursing Management*, 23(8), 1076-1085. <https://doi.org/10.1111/jonm.12256>
- Sabanciogullari, S., & Dogan, S. (2015). Effects of the professional identity development programme on the professional identity, job satisfaction and burnout levels of nurses : A pilot study. *International Journal of Nursing Practice*, 21(6), 847-857.
<https://doi.org/10.1111/ijn.12330>
- Sabanciogullari, S., & Dogan, S. (2017). Nurses' views on their profession in Turkey and influencing factors. *Archives of Nursing Practice and Care.*, 3(1).
<https://avesis.cumhuriyet.edu.tr/yayin/c065bd77-2268-4830-8b14-ca820b70c536/nurses-views-on-their-profession-in-turkey-and-influencing-factors>
- Salaün, P. (2023). *Formation universitaire au défi de la construction de l'identité professionnelle des masseurs kinésithérapeutes* [PhD Thesis, Université de Lille].
<https://theses.hal.science/tel-04430885/>
- Tejero-Vidal, L. L., Pedregosa-Fauste, S., Majó-Rossell, A., García-Díaz, F., & Martínez-Rodríguez, L. (2025). Building nursing students' professional identity through the 'Design process' methodology: A qualitative study. *Nurse Education in Practice*, 83, 104256.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471595325000125>
- Vabo, G., Slettebø, Å., & Fossum, M. (2022). Nursing students' professional identity development: An integrative review. *Nordic Journal of Nursing Research*, 42(2), 62-75.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/20571585211029857>
- Van Leeuwen, J. (2024). Comment les situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE?) permettent-elles aux étudiants de développer leur identité professionnelle? Étude des perceptions des étudiants de 1^{re} année de bachelier au sein des IUT français dans le cadre de la réforme visant à intégrer l'approche par compétences dans les BUT [Mémoire de Master en Sciences de l'éducation, Université de Liège]
<https://matheo.uliege.be/handle/2268.2/22151>